



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية  
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

( كامل المنهج )

إختبارات الدور الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : السادس

العام الدراسي

2018 / 2017

أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة):

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

4

- قال تعالى: " لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ (177) " سورة البقرة آية 177

يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال

المعيار (2-3) :

1- أضع خطاً تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية (الحرص على الوفاء بالعهد):

1

- "وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ"

- "وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا "

- "وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ"

- " أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ "

2- اختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى: " وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ " بوضع

علامة (✓) أمامها مما يأتي:

1

- الإحسان ومساعدة الأهل واليتامى . ( )

- مساعدة الأهل والأقارب وصلة الرحم. ( )

- الرحمة والعطف على اليتامى والمساكين . ( )

- الإحسان للأهل والمساكين واليتامى . ( ✓ )

يحدد الغرض الرئيسي من النصوص التي قرأها (أدبية - علمية)

المعيار (1-2) :

1. أبين الغرض الرئيس للنص السابق:

2

• بيِّن صفات المؤمنين / الدعوة إلى الالتزام بصفات المؤمنين .

{ عُرِفَ الكَوَيْتِيُّونَ مُنْذُ القَدَمِ بِخَبْرَتِهِمُ الواسِعَةِ فِي أُمُورِ البَحْرِ مِنْ صَيِّدٍ وَمِلاحَةٍ وَإِبْحارٍ، فَقَدْ كانَ البَحْرُ يَحْمِلُ لَهُمُ مِنْ كَنُوزٍ وَخَيْرَاتٍ كانَتِ مَصْدَرًا لِلرِّزْقِ، وَأَظْهَرُوا قوَّةً وَعَزيمةً وَشِدَّةَ باسٍ وَتَحَمُّلاً فِي العَوَاصِ عَلى اللُّؤلؤِ، مُستَخدمِينَ أبسَطَ الأَدواتِ والمُعَداتِ؛ فلا يَرْتَدِي العَوَاصُ آنذاكِ سِوى سِرِوَالٍ قَصارِ أسودَ اللونِ يَسمى (الشَّمشُولِ)، لِيُساعدَهُ عَلى السِّباحَةِ والحَرَكةِ فِي قاعِ البَحْرِ، وَلحِمايةِ نَفْسِهِ مِنَ الحَيَواناتِ البَحْرِيةِ الهَلَامِيَةِ المُسمَّاةِ (الدولِ)، وَقَدْ يَرْتَدِي لِباسًا آخَرَ مَصنوعًا مِنَ قَماشٍ خَفِيفِ أسودَ أيضًا، يُشَبِّهُ البَنْطالَ، والقَمِيصُ بِأَكمامٍ طَويِلَةٍ، وَقَدْ أُختِيرَ هَذا اللونُ لِإِبعادِ أسماكِ البَحْرِ الخَطرَةَ. }

1. أعدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة (✓) أمامهما: (2)

- أ. الكويتيون عرفوا بخبرتهم الواسعة في ركوب البحر. (✓)
- ب. البوم والسنبوك من أشهر السفن الكويتية قديما. ( )
- ج. الطواش هو المسؤول عن بيع اللؤلؤ المستخرج. ( )
- د. يرتدي الغواص لباسا أسود لحماية نفسه من الأسماك الخطرة. (✓)

2. أختار من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) لإثراء معلومات مرتبطة بالنص في الجدول التالي:

2

المجموعة (ب)	م	المجموعة (أ)	م
وأظهروا قوةً وعزيمةً وشدةً بأسٍ وتحملاً في العواص على اللؤلؤ.	٣	" وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ البَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَلِيَّةً تَلْبَسُونَهَا".	1
		كل شيء بالعلم إلا الرزق بالعمل.	2
البحر يحمل لهم كنوزا وخيرات كانت مصدرا للرزق.	١	على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم.	3
		اصبر وثابر فالنجاح محقق.	4

1

(أ) أجيب عن المطلوب في الأسئلة الآتية:

1

1. المترادف من كلمة ( الدهر ) هو الرِّحْنُ \_\_\_\_\_
2. الضد من كلمة ( عبوس ) هو بَهِيمٌ / حَسِيمٌ / بَوَسٌ / مَبْهَمٌ .

1

(ب) أتى بالمطلوب من بين القوسين:

1

1. مفرد كلمة ( وسائد ) ← هي صَادَةٌ
2. جمع كلمة ( قريحة ) ← هي قَرَاحِعٌ

2

(ج) أوظف كلمة ( نشر ) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي في أحد المجالات التالية | الطباعة / الإذاعة / النجارة

المجال ( الطباعة ) : نَشَرُ الطَوْدِلَ نَشَاءً رَافِعًا

المجال ( النجارة ) : نَشَرُ النَبْرَ الحَسْبَ .

(د) أضع التصريف المناسب من كلمة ( نصف ) في السياقين في مجال ( العدالة ) :

2

1. جاء الدين الإسلامي مقرا بمبدأ ..... الِإِرْضَاةِ . بين الناس .
2. كان القاضي ..... حَيْصِنًا . في حكمه بين المتخاصمين .

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعدهما:

يُحكى أَنَّ هُنَاكَ مَجْمُوعَةً مِنْ الْقَنَاظِ تُعَانِي الْبَرْدَ الشَّدِيدَ ، فَاقْتَرَبَتْ مِنْ بَعْضِهَا وَتَلَاصَقَتْ طَمَعًا فِي شَيْءٍ مِنْ الدَّفْءِ ، لَكِنَّ أَشْوَاكَهَا الْمُدْبِيَّةَ آذَتْهَا ، فَابْتَعَدَتْ عَنْ بَعْضِهَا فَأَوْجَعَهَا الْبَرْدُ الْقَارِسُ ، فَاحْتَارَتْ مَا بَيْنَ أَلْمِ الشُّوْكِ وَالتَّلَاصِقِ ، وَعَذَابِ الْبَرْدِ ، وَوَجَدُوا فِي النِّهَايَةِ أَنَّ الْحُلَّ الْأَمْتَلَّ هُوَ التَّقَارُبُ الْمَدْرُوسُ ، بِحَيْثُ يَتَحَقَّقُ الدَّفْءُ وَالْأَمَانُ مَعَ أَقَلِّ قَدْرِ مِنَ الْأَلْمِ وَوَحْزِ الْأَشْوَاكِ . فَاقْتَرَبَتْ لَكِنَّهَا لَمْ تَقْتَرِبِ الْإِقْتِرَابِ الْمَوْلَمِ ، وَابْتَعَدَتْ لَكِنَّهَا لَمْ تَبْتَعُدِ الْإِبْتِعَادَ الَّذِي يُحْطَمُ أَمْنُهَا وَرَاحَتُهَا .

2

المعيار (7-2) يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية؛ لتحقيق مزيداً من الفهم للنص المقروء

1. أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (من - ماذا - متى - ما - أين):

السؤال أي سؤال مناسب يعمق فهمه باستخدام إحدى أدوات الاستفهام أعلاه .

2. أصوغ سؤالاً حول النص السابق مرتبطاً بخبراتي لإثراء النص السابق، مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام

التالية: (من - ماذا - متى - ما - أين)

2

السؤال: أي سؤال مناسب يعمق فهمي للنص باستخدام إحدى أدوات الاستفهام أعلاه .

يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفها مغزى النص مبيناً موضوعه

المعيار (5-2)

2

• أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

حرفتك للطالب شرط الصياغة لصحة

2

• أصوغ الفكرة الجزئية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

حرفتك للطالب شرط الصياغة لصحة

يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص مختلفة

المعيار (8-2):

- أقرأ البيتين الآتيين، وأجيب عن المطلوب بعدهما:

5

قال الإمام علي كرم الله وجهه: " واعمل لدار غداً رضواناً خازنها

والجار أحمد والرحمن ناشيها"

قال ابن اللواء: " سيبقى حسن صنعة حين تفنى

ويدفن حسن وجهك بالرمال"

1

1. أحدد الموضوع الذي يتحدث عنه كل من البيتين السابقين من بين المقدم:  
أ- الأمانة والإخلاص. ب- الصدق في الأعمال. ج- العمل الصالح. د- الإحسان للوالدين.

2

2. أوضح ما يعبر عنه مضمون كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك:

البيت الأول: يعبر عنه اللامع واليوم الآخر بالعمل الصالح لنيل الجنة .  
البيت الثاني: يعبر عنه أي العمل الصالح في حياة الإنسان فأنه يأتي صلياً بما به صاحبه .

2

3. أبين الرأي الذي أرجحه من البيتين السابقين مع التعليل:

الرأي الذي أرجحه: حرفتك للطالب

التعليل: يصل التعليل المناسب لرأي الطالب .

1

1. أحد الخبر في الجملة الآتية، مبيناً نوعه :

■ العلم ينير العقول .

1

نوعه : جملة فعلية

■ الخبر : ينير

2. أصوب الخطأ النحوي الوارد في الجملة الآتية :

أ) لعل اللاعبين فائزان في المباراة . الخطأ : اللاعبين الصواب : اللاعبين

1

3. أستبدل الفعل الناسخ (ما زال) في الجملة التالية بالحرف الناسخ (إن) ، مغيراً ما يلزم :-

- إن المعلمين مخلصون في عملهم

- الجملة بعد استبدال (إن) : ما زال المعلمون مخلصين في عملهم

2

4. أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

■ صار الجو بعد المطر بريحاً / ريحاً : ( خبراً مناسباً مع الضبط )

■ حضرت مع عائلتي مسرحية فكاهية . ( نعتاً مناسباً مع الضبط )

■ يسرّح الأطفال بقدوم فصل الربيع . أي مضارع مناسب . ( فعلاً مضارعاً مناسباً )

■ الفتاة مبادرتان في عمل الخير . أي مبتدأً مناسباً . ( مبتدأً مناسباً )

1

5. أوظف كلمة ( ممتع ) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً ضبطاً صحيحاً :

■ مررتُ يوماً حمراءً في مكتبه المدرسة .

2

6. أضبط ما تحته خط ضبطت صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

■ عاد الجندي من المعركة منتصر . الحال مضبوطة ( ضبطاً )

■ استقبلت الأمهات خبر تفوق ابنائهن مسرورات . الحال مضبوطة ( مسروراً )

1

7. أستخرج حالا من الجملة التالية بوضع خط أسفله :

■ يجلسُ الأحفادُ حولَ الجدِّ مستمتعينَ بحكاياته الجميلة .

1

8. أوظف كلمة ( مبتهج ) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالا مضبوطةً ضبطاً سليماً

■ عاد الطفل إلى بيته مبتهجاً .

6

- المعيار (3-5-2) أ) أعيد كتابة الكلمات التالية بعد تنوينها بالفتح:  
يستخدم الخط المناسب ( نسخ ورقة) وقواعد الهجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير

3

■ عِبَاءَةٌ : عِبَاءَةٌ ..... وقت : وَصَلًا ..... ثَرَاءٌ : ثَرَاءٌ .....  
ب) أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين:

1

■ ارتدت الفتاة رِئَاءً ..... جميلاً ينم عن ذوق رفيع. (رداءً - رداءً)  
■ الكتب العلمية ..... حَلْوَةٌ ..... بالمعلومات والمعارف. (مملووة - مملووة)

2

ج) أكتب الجملة الآتية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :  
■ ( الأسرة أساس بناء المجتمعات )  
■ التَّزَامُ حَوَادِثُ الْمَنْفَعِ .

15

يكتب نصوصًا تتألف من (3 - 5) فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفته العمرية

ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) :  
المعيار (1-3) :

أكتب أربع فقرات مترابطة في لغة سليمة في واحد من ثلاث موضوعات ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب ، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

1. " خلق الله الإنسان اجتماعياً بطبعه يجب إقامة علاقات اجتماعية، أساسها الاحترام و الحب والثقة المتبادلة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العلاقات الاجتماعية للإنسان.	أنواع العلاقات الاجتماعية.	الأسس التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية.

2. حرص الإسلام على العمل الصالح، ودعم الجمعيات الخيرية ، لما فيها من مساعدة للمحتاجين .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل الصالح، وحرص الإسلام عليه.	المقصود بالجمعيات الخيرية.	دور الجمعيات الخيرية في مساعدة المحتاجين.

3. الأسرة هي نواة المجتمع ؛ لذا حرص الإسلام على أن تقوم الأسر على مبادئ دينية وأخلاق فاضلة لما لها من تأثير في بناء الفرد والمجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الأسرة السعيدة .	المبادئ الدينية التي تقوم عليها الأسرة .	أثر الأسرة في بناء الفرد والمجتمع.

ومنوع الفاعل أيضا مثلا (أ) درجات

جودة الألوب والمضاجعة . (ب) درجاته

استخدام علامات الترقيم . (ج) درجاته

الامه اللغه كوا وهجاء . (د) درجات